



Candidatura N. 42346

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'G.ASPRONI'
Codice meccanografico	CAIS01300V
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	LOCALITA' SU PARDU
Provincia	CI
Comune	Iglesias
CAP	09016
Telefono	078123692
E-mail	CAIS01300V@istruzione.it
Sito web	http://www.liceoasproni.it/
Numero alunni	475
Plessi	CAPS013019 - LS GIORGIO ASPRONI CASL013016 - LICEO ARTISTICO IGLESIAS



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42346 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	RicercASPRONI - Incontri con il mondo della ricerca accademica	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	RICERCARE PER CONOSCERE - Una settimana da universitario	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	IL MESTIERE DELL'ARTIGIANO fra passato e futuro	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	LABORATORI DI AUTOVALUTAZIONE - preparazione al test di ingresso universitari	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: ORIENTAsproni - una opportunità di formazione per il futuro

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'IIS 'G. Asproni' lavora da sempre in collaborazione con il territorio, e non solo, per le sue attività di orientamento per classi in uscita. Esse sono mirate alla conoscenza dell'offerta formativa post diploma offerte dal territorio, ma opera anche con università e accademie fuori della Sardegna, nonché alla guida verso la scoperta di attitudini e prospettive di studio/lavoro che probabilmente gli studenti non prendono in considerazione. In tal senso vengono proposte numerose opportunità che spaziano dall'ambito tecnico – scientifico a quello umanistico e artistico, al fine di soddisfare i bisogni degli studenti di tutto l'istituto. Vengono accolte le proposte di orientamento avanzate dai vari Atenei della regione (Cagliari e Sassari), le Accademie d'Arte (Sassari, Milano), le Forze dell'Ordine (Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, Corpo Forestale dello Stato, ecc.) che visitano l'istituto e illustrano la propria offerta formativa. Vengono ospitati artisti contemporanei che “raccontano” la propria arte e il percorso formativo personale che li ha condotti alla scelta di operare nel campo dell'arte. Si organizzano visite agli Atenei in occasione degli Open Day e la partecipazione ai percorsi laboratoriali organizzati dalle singole facoltà.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola opera in un'area a rischio in quanto a seguito della chiusura delle miniere e della crisi del comparto industriale, oggi l'attività lavorativa prevalente ad Iglesias è quella del settore terziario, mentre nei piccoli paesi limitrofi prevalgono le attività artigianali e agropastorali. Pertanto si rende necessario offrire ai giovani una visione più ampia delle opportunità formative del territorio. L'individuazione della cultura come risorsa strategica fondamentale per la valorizzazione e lo sviluppo economico della comunità e del suo territorio deve essere la base di partenza di qualsiasi tentativo di rinascita del territorio. L'offerta formativa dell'IIS ASPRONI fornisce strumenti cognitivi, operativi, comportamentali, che facilitano un processo di crescita individuale e sociale in termini culturali, democratici e globali, con nuovi percorsi formativi che mettano in comunicazione i vari sistemi di saperi, per riportare dentro un orizzonte di senso la molteplicità dei saperi esistenti per ristrutturare l'organizzazione delle conoscenze, interrogandosi sui limiti della conoscenza stessa e introdurre nuove modalità di pensiero, consentire l'apprendimento di un metodo che sappia connettere tra loro i saperi molteplici e disintegrati. Questo obiettivo richiede lo sviluppo di un sistema scolastico moderno, partecipe, solidale, che sappia proporre il sapere in maniera più consona agli interessi, alle aspirazioni, ai linguaggi delle nuove generazioni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Uno degli obiettivi prioritari è l'ampliamento dell'offerta formativa che fornisca agli studenti strumenti concreti per indirizzarli ad una scelta del percorso post-diploma adeguato alle attitudini e vocazioni di ciascuno, in modo da evitare l'abbandono degli studi universitari già dal primo anno o l'errore della scelta iniziale che spesso porta gli studenti a dover cambiare facoltà dopo i primi anni accademici. Grazie alle innovative tecnologie di cui la scuola si è dotata nel tempo (lab. di fabbricazione digitale, aule 'Multipoint' ecc.) e i progetti di sviluppo di protocolli avanzati come la Biomimetica in ambito di design ecosostenibile, sarà possibile perseguire l'obiettivo di proporsi come polo di attrazione culturale, sociale e formativo per il territorio, come snodo fra mondo universitario, di ricerca e accademico, ma anche del mercato del mondo del lavoro. Il tutto con la finalità ultima di guidare gli studenti verso scelte consapevoli, stimolando la riflessione sulla necessità di conoscere a fondo sé stessi e le proprie capacità, abilità e interessi, acquisendo nuove competenze per i futuri scenari dell'evoluzione dell'economia e della tecnologia sostenibile.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Si è effettuata un'analisi dei bisogni degli studenti attraverso la somministrazione di un questionario che mirava a raccogliere le informazioni necessarie alla scuola per programmare le attività di orientamento in uscita degli studenti delle classi quarte e quinte. Dall'elaborazione dei dati è emerso come gli studenti sentano il bisogno di conoscere meglio il mondo universitario, attraverso percorsi più lunghi e articolati, contrariamente alle giornate dell'orientamento canoniche proposte dall'Università. Altro aspetto importante è stato il bisogno di conoscere meglio il mondo del lavoro, attraverso visite aziendali, incontri/dibattito con imprenditori del territorio che abbiano avuto "successo" in ambiti innovativi, della green economy e delle start up, ecc. Emerge infine, il bisogno di anticipare alla classe quarta il percorso di orientamento post diploma, in modo da non dover infondere troppe energie in questa attività nella classe quinta, già impegnativa per la preparazione all'Esame di Stato. Per tutti questi motivi, i potenziali destinatari del progetto saranno alunni delle classi quarte e quinte



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto ha una lunga tradizione di progettualità innovativa e l'apertura pomeridiana e in periodi estivi, è garantita per l'ampliamento dell'offerta formativa curriculare e per la realizzazione di progetti speciali. Sono in corso finanziamenti per la realizzazione di innovativi laboratori tecnologici ed ambienti di apprendimento digitali per la realizzazione di un processo di alta formazione permanente, aperta all'esterno attraverso sviluppo di accordi di collaborazione scuola-territorio per affiancare alle attività di studio del mattino progetti che prevedano la fornitura di servizi di aggiornamento e formazione gratuiti per i nostri stessi studenti ma anche per giovani disoccupati, inoccupati, anziani e per tutte quelle categorie sociali che in qualche modo son escluse dai processi di innovazione tecnologica, culturale e sociale. Una scuola laboratorio-sociale, dove la didattica esce dalle aule e dalla scuola per raggiungere i luoghi di lavoro, di produzione, di volontariato, enti e strutture pubbliche e privata e sviluppa nel tempo quelle conoscenze, competenze e strategie di progettazione, necessarie per sostenere il lancio di idee innovative che abbiano una ricaduta sociale e culturale nel proprio territorio, perché proprio nei momenti di maggiore crisi sono necessarie cultura, entusiasmo, ottimismo e creatività per progettare soluzioni condivisibili con tutte le realtà e le componenti umane più positive e propositive del contesto sociale.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

La scuola, nell'ambito delle attività di orientamento per le classi in uscita ha mantenuto i contatti con Università, accademie di Belle Arti e corpi delle Forze Armate al fine di offrire agli studenti la più ampia rosa di scelte possibili. Nell'ambito delle attività di Alternanza Scuola Lavoro ha inoltre stipulato numerose convenzioni con diversi soggetti operanti nel territorio, quali Enti Locali (Comune di Iglesias, Comune di Vallermosa), Università degli Studi di Cagliari, Ente Teatro Lirico di Cagliari, Associazioni di varia natura, liberi professionisti, il cui coinvolgimento è finalizzato alla messa in condivisione delle competenze caratterizzanti la tipologia di lavoro che caratterizza gli stessi, attraverso l'intervento del personale specializzato dell'azienda che fornisce le conoscenze teoriche e pratico/laboratoriale agli studenti. Si intende rafforzare questa strategia operativa, ampliando la rete di contatti sia con il mondo dell'Università, che del lavoro, programmando percorsi di orientamento strutturati sotto forma di messa in situazione e non solo di conoscenza generale. In tal modo gli studenti avranno modo di acquisire le competenze necessarie a compiere scelte consapevoli e che valorizzino le proprie attitudini personali

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

I moduli presentano aspetti innovativi che attraverso le metodologie laboratoriali consentiranno agli studenti di essere protagonisti della loro crescita personale. I metodi utilizzati sono: Learning by doing and by creating, apprendimento attraverso il fare, il Role Playing in cui far emergere il ruolo, le norme comportamentali e la persona con la sua creatività. Attraverso il Cooperative Learning gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi vicendevolmente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. Con la guida dell'insegnante facilitatore, gli studenti trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. Si proporrà inoltre, un percorso di peer education da parte di studenti senior diplomati nel nostro istituto, volto ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status. Saranno coinvolti 80 studenti che, attraverso l'applicazione di queste metodologie dovranno migliorare la strategia per imparare, dove l'imparare non è memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere; rafforzare le capacità decisionali, sviluppare l'attitudine a lavorare in gruppo e migliorare le proprie performance; migliorare la consapevolezza delle proprie attitudini e vocazioni.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto ha connessioni con i progetti inseriti nel Piano di Miglioramento della scuola: PROGETTO N°6 – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO IN USCITA, che prevede visite alle varie università della Sardegna e non, incontri con ricercatori di varie aree di studio (RICERCASPRONI), con le Accademie d'Arte (Sassari, Milano), le Forze dell'Ordine (Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, Corpo Forestale dello Stato, ecc.) che visitano l'istituto e illustrano la propria offerta formativa. Vengono ospitati artisti contemporanei che "raccontano" la propria arte e il percorso formativo personale che li ha condotti alla scelta di operare nel campo dell'arte

<https://www.liceoasproni.gov.it/pof/ptof/Progetti%20di%20miglioramento%20-%202016-2019%20vers%2014.03.2017.pdf>. Il progetto ha connessioni con quelli inseriti nel PTOF 2016/2019: scheda n. 19. ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE; scheda n. 15. INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO E DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE E ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO, che si fonda sull'intreccio tra scelte educative della scuola, personali esigenze formative degli studenti, fabbisogni professionali del territorio. Con il partenariato tra scuola, università, centri ricerca, enti locali e aziende del territorio si possono realizzare percorsi di studio misti. <https://www.liceoasproni.gov.it/pof/ptof/PTOF%20IIS%20Asproni%20-%202030%20Ottobre%202016%20bis.pdf>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'IIS "G. Asproni" nel suo PTOF ha sempre attuato una didattica attenta ai BES dei suoi alunni che presentavano difficoltà di apprendimento legate alle più svariate problematiche (DSA, ADHD, svantaggio socio – economico, linguistico, culturale e alunni H). Il GLH di istituto e il GLI, istituito con Delibera del Collegio dei docenti il 08 settembre 2015, oltre a svolgere le sue funzioni in ottemperanza alla normativa sull'handicap, ha sempre preso in carico i casi di studenti, segnalati dai singoli consigli di classe, che presentavano difficoltà di apprendimento, sia legate a diagnosi di DSA, ADHD, sia a problematiche personali che, in qualche modo, influivano negativamente sull'impegno scolastico degli stessi, fornendo consulenza e assistenza nella formulazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e nell'individuazione di strategie metodologiche adeguate. Non ultimo l'attivazione del servizio di Sportello D'Ascolto, con la presenza di professionalità competenti nell'ambito del disagio giovanile. La scuola, recependo la D. M. del 27/12/2012 e la Cir. Min. n.8 del 6/3/2013, ha ufficialmente esteso al GLHI le problematiche relative a tutti i BES, attivando il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di: alunni con disabilità certificate (legge 104/92), GLH e stesura del PEI, alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (legge 170/2010), C.D.C. e stesura del PDP, alunni con BES, C.D.C. e stesura del PDP.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Orientare ad un percorso post diploma in maniera consapevole impone una conoscenza approfondita del percorso che si vuole intraprendere. In tal senso l'attività laboratoriale, in cui lo studente attraverso la ricerca si cala nel ruolo prescelto, si configura come il metodo da privilegiare per l'acquisizione di nuove competenze spendibili per affrontare il mondo universitario e lavorativo. La scuola possiede una importante dotazione di laboratori di innovazione tecnologica e scientifica, che stimolano l'avvicinamento alle discipline tecno-scientifiche ed ha già sperimentato nell'ambito delle attività di Alternanza Scuola Lavoro percorsi laboratoriali presso l'Università degli Studi di Cagliari, occasioni che rappresentano momenti fortemente orientativi per le future scelte degli studenti. Il progetto intende promuovere il concetto di "ricercatore" come ad esempio quello dell'archivista e dello storico, sperimentato in ASL presso l'Archivio Storico del Comune di Iglesias e del Museo Diocesano, utile per acquisire le competenze necessarie per intraprendere queste carriere lavorative. Anche l'esperienza fatta in uno studio legale potrà offrire agli studenti permette di simulare la professione dell'avvocato. Pertanto, si predisporranno percorsi in cui gli studenti siano parte attiva del processo di orientamento, sperimentando, mettendosi in gioco esplorando abilità utili ad operare una scelta consapevole una volta concluso il ciclo di studi liceale.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per ogni modulo il progetto prevede lo sviluppo di una programmazione integrata per allineare conoscenze, competenze, obiettivi didattici e griglie di valutazione. Si provvederà per ogni attività promossa alla somministrazione di un test di ingresso che documenti le aspettative, i dubbi e le criticità espresse dagli studenti e anche dei genitori, valutando le conoscenze, le aspettative e le eventuali proposte operative e suggerimenti. In itinere sarà condotta una raccolta del gradimento attraverso la somministrazione di una batteria di test con griglie di valutazione condivise per mappare lo stato di avanzamento degli obiettivi generali e specifici previsti; al termine delle varie attività saranno progettati e condivisi dai gruppi di lavoro delle modalità di rielaborazione attraverso creazione di PowerPoint, documenti condivisi, ecc; ciascun gruppo comunicherà agli altri componenti i risultati raggiunti in maniera critica, propositiva e creativa, attivando metodologie peer-to-peer e team-work. Si intende, inoltre, valutare l'impatto sulla comunità scolastica attraverso focus group con rappresentanti a livello locale degli attori coinvolti. La percezione che ha l'esterno dei processi in atto all'interno della scuola è in questo caso fondamentale, in quanto condiziona la percezione che il territorio avrà degli studenti al termine del percorso formativo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Tutte le fasi di progettazione, organizzazione e realizzazione del progetto verranno caricate sul sito istituzionale della scuola e condivise in una apposita sezione dedicata al PON specifico, rendendoli così fruibili all'intera comunità scolastica, ai genitori e a tutto il territorio. Si utilizzeranno gli accessi ai social-network (Facebook, Twitter, Instagram ecc.), creando pagine e hashtag specifici, per diffondere in rete i contenuti e i risultati ottenuti, basandosi su quelle procedure ripetibili che nel tempo si sono dimostrate migliori sia per la loro efficienza (meno quantità di sforzo) sia per la loro efficacia (risultati migliori) per garantire il raggiungimento degli obiettivi nel massimo dell'economia e della qualità. Le buone pratiche emerse dalla realizzazione del progetto verranno adeguatamente documentate attraverso PDF, PPT e Schede di Analisi e saranno condivise open source attraverso gli strumenti di rete, andando a costituire nel tempo uno specialistico data base consultabile on line.



Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Tutti i percorsi programmati saranno aperti a tutti gli studenti, rimuovendo ogni ostacolo che possa impedire un'effettiva parità di genere, anche garantendo una adeguata rappresentanza femminile in quei settori tradizionalmente "maschili". L'IIS "G. Asproni" annovera fra i suoi ex studenti chiari esempi di superamento degli stereotipi in quanto, sia studentesse che studenti, hanno nel tempo intrapreso carriere universitarie non, fuori dagli stereotipi (facoltà tecniche e scientifiche, militari per le ragazze, ad esempio). La scuola apre la sua azione di orientamento in maniera indistinta ai suoi studenti. Poiché non esistono qualità maschili e femminili ma solo qualità umane, eliminare gli stereotipi non significa annullare le diversità di genere fino ad appiattire tutti gli elementi di un gruppo o di una categoria di persone. Discutere e mettere in risalto il radicamento degli stereotipi legati al sesso come vincoli alla piena libertà di scelta e alla valorizzazione delle peculiarità di genere, può incidere sugli studenti, e favorire un orientamento professionale capace di dilatare la rosa di mestieri e percorsi post-obbligo, prospettando scelte sinora connotate. In tale senso verranno organizzati seminari/dibattito con uomini e donne che hanno fatto scelte lavorative "controcorrente" per dimostrare come il "genere" non è un limite o un ostacolo alla realizzazione del proprio futuro.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Nel corso dei due anni si intende proporre per ogni anno scolastico la seguente scansione di attività:

- individuazione degli studenti che verranno coinvolti nel progetto, delle classi quarte e quinte
- somministrazione di questionario di ingresso per la rilevazione degli interessi e dei bisogni
- attivazione dei moduli che costituiscono il progetto
- per gli alunni delle classi quarte si prediligeranno i moduli **RicercASPRONI - Incontri con il mondo della ricerca accademica, RICERCARE PER CONOSCERE - Una settimana da universitario** e **PROGETTARE IL GIOIELLO - Arte orafa tra passato e futuro**
- per le classi delle classi quinte si prediligerà il modulo **LABORATORI DI AUTOVALUTAZIONE - preparazione al test di ingresso universitari**
- somministrazione dei questionari finale per la valutazione della ricaduta degli interventi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO E DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE E ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	PAG, 29	https://www.liceoasproni.gov.it/pof/ptof/PTOF%20IIS%20Asproni%20-%2030%20Ottobre%202016%20bis.pdf
ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE	PAG.44	https://www.liceoasproni.gov.it/pof/ptof/PTOF%20IIS%20Asproni%20-%2030%20Ottobre%202016%20bis.pdf
PROGETTO N°17 – SULKYMEDIALAB-BOTTEGHE ARTISTICHE	Pagg.38-41	https://www.liceoasproni.gov.it/pof/ptof/Progetti%20di%20miglioramento%20-%202016-2019%20vers%2014.03.2017.pdf
PROGETTO N°2 – AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER LE MATERIE SCIENTIFICHE	Pagg.4-5	https://www.liceoasproni.gov.it/pof/ptof/Progetti%20di%20miglioramento%20-%202016-2019%20vers%2014.03.2017.pdf
PROGETTO N°3 - AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER LE MATERIE ARTISTICHE	Pagg.6-8	https://www.liceoasproni.gov.it/pof/ptof/Progetti%20di%20miglioramento%20-%202016-2019%20vers%2014.03.2017.pdf
PROGETTO N°6 – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO IN USCITA	Pagg.13-16	https://www.liceoasproni.gov.it/pof/ptof/Progetti%20di%20miglioramento%20-%202016-2019%20vers%2014.03.2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Università degli Studi di Cagliari	1	Università di Cagliari, dipartimento di ingegneria Civile , Ambientale e Architettura via Università, 40 - Cagliari	Accordo	1073	14/02/2017	Sì
Farmacia Monteponi	1	Farmacia Sanna Iglesias	Accordo	7350	22/11/2016	Sì
Associazione Internazionale Città della Terra Cruda	1	Associazione Internazionale Città della Terra Cruda Samassi	Accordo	6343	15/10/2016	Sì
Comune di Vallermosa	1	Comune di Vallermosa Vallermosa	Accordo	n° 2299	31/03/2017	Sì
Comunicazione audio - video	1	EXCEPT -SRL Milano	Accordo	3435	26/05/2017	Sì
Teatro Lirico di Cagliari	1	Teatro Lirico di Cagliari Cagliari	Accordo	6037	04/10/2016	Sì

Collaborazioni con altre scuole



Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
RicercASPRONI - Incontri con il mondo della ricerca accademica	€ 4.482,00
RICERCARE PER CONOSCERE - Una settimana da universitario	€ 4.482,00
IL MESTIERE DELL'ARTIGIANO fra passato e futuro	€ 4.482,00
LABORATORI DI AUTOVALUTAZIONE - preparazione al test di ingresso universitari	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: RicercASPRONI - Incontri con il mondo della ricerca accademica

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	RicercASPRONI - Incontri con il mondo della ricerca accademica



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto prevede l'organizzazione di incontri/dibattito a scuola che coinvolgono ricercatori di vari ambiti, da quello umanistico a quello scientifico, tecnologico, che incontreranno gli studenti per 'raccontare' quale è stato il percorso formativo che li ha condotti a fare la scelta lavorativa della loro vita. Quali sono stati gli ostacoli, le opportunità e i percorsi di studio più idonei. Inoltre, illustreranno il loro campo di ricerca in modo da fornire maggiori informazioni agli studenti che così potranno orientare le loro scelte universitarie in maniera più consapevole. In alternativa, e in forma liberamente scelta dall'ospite, l'incontro può consistere in una lezione simulata della propria materia, come se si trattasse di una ipotetica "lezione 1" del proprio corso accademico</p> <p>Obiettivi: Ampliamento dell'offerta formativa per studenti e docenti - Potenziamento delle attività di orientamento post – diploma e arginamento dell'abbandono al primo anno di università - Promozione dell'istituto nel territorio, che si propone come centro di attrazione culturale, dialogo con il mondo universitario, di ricerca e accademico - Comprendere meglio e mettere a fuoco le proprie attitudini e i propri interessi - Rafforzare la motivazione personale allo studio -</p> <p>Gli incontri avranno una durata circa due ore, si svolgeranno in forma di chiacchierata aperta e informale, lontana dall'idea di accademia, ma anche, per una volta, di scuola. verranno somministrati dei test di ingresso con cui verranno raccolte le aspettative degli studenti e la loro conoscenza dell'ambito di studi che verrà presentato. quindi verrà somministrato un questionario finale per valutare l'impatto che l'intervento ha avuto sugli studenti in termini di aspettative rispettate, apertura a nuovi campi di interesse, ecc.</p> <p>Risultati attesi: - incremento del numero degli studenti che si iscrivono all'Università - diminuzione del numero degli studenti che abbandonano il corso universitario dopo il primo anno - diminuzione del numero di studenti che effettuano un cambio di facoltà dopo il primo anno - incremento del numero di studenti che superano i concorsi e i colloqui per l'ingresso nel mondo del lavoro.</p> <p>Verifica e Valutazione: Al termine di ogni intervento sarà predisposta una valutazione dei risultati ottenuti, che terrà conto dei seguenti fattori: a) Grado di soddisfazione degli alunni per gli interventi a loro favore b) Integrazione nella comunità scolastica degli alunni a rischio dispersione c) Consolidamento delle abilità di base pregresse d) Consolidamento delle competenze richiesto per il successo formativo nel corso di studi e) Partecipazione attiva degli studenti nelle attività di laboratorio</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>20/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>26/04/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CAPS013019 CASL013016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RicercASPRONI - Incontri con il mondo della ricerca accademica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: RICERCARE PER CONOSCERE - Una settimana da universitario

Dettagli modulo

Titolo modulo	RICERCARE PER CONOSCERE - Una settimana da universitario
Descrizione modulo	<p>La scuola, attraverso apposite convenzioni stipulate e progetti concordati con i vari dipartimenti dell'Università degli studi di Cagliari, predisporrà percorsi di orientamento, in cui gli studenti, attraverso l'inserimento in laboratori didattici, possano sperimentare il campo di studio e indagine dei vari ambiti di studio. Le attività saranno strutturate in varie fasi.</p> <p>Fase 1: Attività di formazione propedeutiche alla attività laboratoriale Fase 2: - Le attività di lavoro presso l'Università degli Studi di Cagliari si articoleranno mediante lo svolgimento di lezioni teoriche e pratiche sulle diverse attività di laboratorio sotto la supervisione dei docenti ma anche di assegnisti, dottorandi e tecnici di laboratorio. In tutti i laboratori gli studenti parteciperanno alle attività che accompagnano la nascita di un'idea di ricerca e la progettazione dei relativi esperimenti, l'interpretazione dei risultati fino alla stesura di una pubblicazione scientifica. Gli studenti verranno guidati nell'utilizzo delle strumentazioni dei vari laboratori, dei software specifici e nella realizzazione di prodotti finali che verranno condivisi col resto della scuola.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>A. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; B. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; C. offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli scolastici per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali; D. arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali; E. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; F. favorire la transizione dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro; G. valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali; H. rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società; I. considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.</p> <p>Risultati attesi: Maggiore consapevolezza e competenze nell'orientamento nella realtà professionale e universitaria</p>
Data inizio prevista	28/09/2017
Data fine prevista	19/04/2019



Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CAPS013019 CASL013016
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RICERCARE PER CONOSCERE - Una settimana da universitario

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: IL MESTIERE DELL'ARTIGIANO fra passato e futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL MESTIERE DELL'ARTIGIANO fra passato e futuro
----------------------	---



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La città di Iglesias annovera una lunga tradizione per quanto riguarda la lavorazione dei metalli preziosi (argento e oro) legata alla sua attività di estrazione mineraria. Con la crisi delle miniere e il cessare dell'attività estrattiva, anche la tradizione orafa è andata in declino. La rivalutazione del territorio dal punto di vista turistico vuole dare spazio al recupero delle antiche tradizioni artigiane, coniugando la tradizione con l'innovazione nell'utilizzo delle nuove tecnologie, tenuto conto della elevata domanda del mercato. La scuola, preso atto della domanda e della limitata presenza di professionalità nel territorio, si propone di formare gli studenti attivando percorsi di ricerca e realizzazione di laboratori artigianali legati alla tradizione del territorio, rivalutando le tecniche tradizionali ma, al contempo, proiettare l'artigiano nel futuro con l'utilizzo di nuove tecnologie di progettazione e realizzazione (software di progettazione e di design, stampanti 3D per la realizzazione del prototipo, ecc.). Si procederà con la fase teorica in cui verranno forniti gli strumenti conoscitivi delle tecniche tradizionali e contemporanee, dalla fase di progettazione grafica sino alla fase laboratoriale, in cui gli studenti, muniti ciascuno di una propria postazione operativa, verranno guidati alla realizzazione del prodotto finale. Si intende coinvolgere vari attori: Associazione Nazionale della Terra Cruda (realizzazione di mattoni, architetture e manufatti in terra cruda), artigiani orafi e ceramisti, ecc. che ospiteranno gli alunni presso il loro laboratori oppure opereranno in quelli specifici della scuola.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoscere le specificità e i caratteri del mestiere; Conoscere regole e protocolli di comportamento e la specificità del mestiere artigiano Acquisire conoscenze specifiche e tecniche operative del processo progettuale in tutte le sue fasi; Saper applicare quanto appreso in contesti reali. <p>Risultati attesi:</p> <p>Maggior consapevolezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nell'orientamento nella realtà professionale (percorso di formazione per accedere a ruoli e funzioni); - nel riconoscimento delle fasi operative e delle funzioni delle stesse nel processo di lavoro. <p>Verifica e valutazione:</p> <p>Il processo operativo sarà oggetto di continua verifica da parte del docente e dell'esperto artigiano, attraverso un monitoraggio continuo delle fasi di progettazione e realizzazione del prodotto finale. Inoltre, al termine dell'attività laboratoriale, sarà predisposta una valutazione dei risultati ottenuti attraverso un questionario, che terrà conto dei seguenti fattori:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grado di soddisfazione degli alunni per gli interventi a loro favore Integrazione nella comunità scolastica degli alunni a rischio dispersione Consolidamento delle abilità di base pregresse Consolidamento delle competenze richiesto per il successo formativo nel corso di studi Partecipazione attiva degli studenti nelle attività di laboratorio
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CASL013016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL MESTIERE DELL'ARTIGIANO fra passato e futuro



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: LABORATORI DI AUTOVALUTAZIONE - preparazione al test di ingresso universitari

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORI DI AUTOVALUTAZIONE - preparazione al test di ingresso universitari
Descrizione modulo	<p>Valutata la scelta degli studenti in merito alla futura scelta universitaria, attraverso i percorsi di orientamento e laboratoriali frequentati dagli studenti, verranno organizzati dei corsi per la preparazione ai test universitari. Verranno sottoposti agli studenti i test delle sessioni precedenti, verranno corretti e valutati gli errori più frequenti e individuate le difficoltà maggiori riscontrate dagli studenti. Quindi verrà individuato un tutor per ogni corso di laurea prescelto che terrà delle lezioni di approfondimento e recupero delle competenze richieste. Il tutor potrà operare anche in modalità on line e fornire assistenza agli studenti. Verranno coinvolti anche le varie facoltà universitarie che affiancheranno agli studenti uno studente senior per guidarli nella risoluzione dei quesiti più impegnativi. A fine percorso verrà somministrato lo stesso testo e comparati i risultati per valutare l'impatto dell'intervento sulla preparazione degli studenti.</p> <p>Obiettivi: Promuovere nell'alunno la consapevolezza della propria scelta - Conoscere il curriculum scolastico e la sua ricaduta nella formazione universitaria e lavorativa - Consolidare la continuità fra la scuola secondaria di secondo grado e l'università - Organizzare attività laboratoriali finalizzate al riallineamento delle competenze in ingresso nelle varie facoltà universitarie.</p> <p>Risultati attesi: - incremento del numero degli studenti che si iscrivono all'Università - diminuzione del numero degli studenti che abbandonano il corso universitario dopo il primo anno - diminuzione del numero di studenti che effettuano un cambio di facoltà dopo il primo anno</p>
Data inizio prevista	20/10/2017
Data fine prevista	21/03/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CAPS013019 CASL013016
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORI DI AUTOVALUTAZIONE - preparazione al test di ingresso universitari

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 42346)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	n. 9
Data Delibera collegio docenti	19/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	n. 23
Data Delibera consiglio d'istituto	19/05/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 14:52:43
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>RicercASPRONI - Incontri con il mondo della ricerca accademica</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>RICERCARE PER CONOSCERE - Una settimana da universitario</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>IL MESTIERE DELL'ARTIGIANO fra passato e futuro</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>LABORATORI DI AUTOVALUTAZIONE - preparazione al test di ingresso universitari</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "ORIENTAsproni - una opportunità di formazione per il futuro"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00